



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE ENSINO**  
**COORDENADORIA DE AVALIAÇÃO E CURRÍCULO**

Interessado	Campus Universitário José da Silveira Netto / Belém
Assunto	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia
Parecer	Nº. 011- DIREN/CAC
Processo	Nº. 23073-018249/2011-86

### **ANÁLISE**

Trata o processo da apresentação da proposta do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia implantado para ingressantes à partir do ano de 2011, na Cidade Universitária José da Silveira Netto/Belém .

Compõe o processo: documento encaminhando o processo ( Of.. nº 046) ; cópia impressa do PPC; Memorandos do ICB IFCH( faculdade de Ciências Sociais) ; Declaração da Faculdade de Filosofia ; ata de aprovação pelo Conselho da Faculdade do Projeto Pedagógico do curso datada de 07/06/2011 ; Parecer sobre aprovação do PPC pela Direção do Instituto e versão final do PPC em CD-ROM.

As atualizações ao projeto pedagógico são necessárias por que o Curso detectou através de avaliações internas dificuldades com a execução do currículo vigente, por exemplo: carga horária elevada, duplicidade de conteúdos, falta de articulação entre teoria e prática e de uma melhor integração entre as disciplinas , fazendo a junção de algumas ,criando estágios básicos, agregando mais um período de ensino (o primeiro); delineando a carga horária prática das disciplinas para realização de atividades de pesquisa.

#### **Características do Curso:**

**Nome do Curso: Psicologia - Bacharelado**

Forma de ingresso: Processo Seletivo

Vagas **e Turnos**: 60 vagas: 30 vagas para o **matutino** e 30 vagas para o **vespertino**.

Modalidade de Oferta : Presencial

Título conferido: Psicólogo

Duração: mínimo de 4,5 (quatro e meio) anos e máximo de 7,5 (sete e meio) anos

Carga horária: A Carga Horária total será distribuída da seguinte maneira:

- Formação Geral ( Núcleo Básico) : **4.473**

- Ênfases : **SIMULAÇÃO PARA CURSAR AS ÊNFASES**

1 ênfase : B + (PC ou PAS ou PG ou PI ou PE) : 4.473 + 480 = **4.953 h = 4,5 anos**

2 ênfases : B + (PC + PAS ou PG + PI ou PE): 4.473 + 480 + 480 = **5.433 h = 5 anos**

Ou outra combinação escolhida

Período letivo: extensivo

Regime acadêmico: seriado.

Formas de Ofertas : Paralela

Atos Normativos : Resolução de Criação nº 194/73/CONSEP

Portaria de Reconhecimento : portaria nº 1219 do MEC, 18/12/1979.

Avaliações externas: Enade 2009/ CPC : 3

### **O objetivo**

Formar psicólogos que apreendam a diversidade teórico-metodológica na Psicologia e façam um exame crítico dos diferentes sistemas explicativos pesquisando formas de atualização e produção do conhecimento nas áreas de ênfases: clínica, saúde, educação, pesquisa e trabalho. Proporcionar a formação ética de modo transversal, formação generalista em Psicologia baseada em ênfases curriculares e atividades , estágios básicos e profissionais. Formar profissionais que se insiram nas instituições sociais e empresas; organização de um modelo pedagógico capaz de adaptar-se à dinâmica das demandas da sociedade.

### **Perfil Profissional**

A definição do perfil do egresso do Curso de Psicologia da UFPA apóia-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais-CNE/CES Resolução nº 8 de 07/05/2004. Dando ênfase à formação generalista aptos a atender as demandas sociais, entendido como um profissional capacitado teórica e tecnicamente de conduzir e relatar investigações científicas, bem como diagnosticar necessidades, planejar condições e realizar intervenções psicológicas no âmbito dos sistemas sócio-educacionais formais e informais ou no âmbito da saúde e, dependendo das escolhas das ênfases oferecidas pelo curso. realizar serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética e bioética.

**Campos de Atuação :** Clínica ; Saúde; Gestão; Pesquisa; Educação

**Competências e Habilidades:** As atividades de formação visam promover a aquisição de um conjunto de habilidades e competências, entendidas como necessárias para o exercício da função de Psicólogo e Psicóloga em diferentes contextos. O respeito à ética é um fio condutor no ensino-aprendizagem das habilidades e competências. No presente projeto, a lista de habilidades e competências que fundamenta a proposição das atividades de formação tem como referência os Eixos Estruturantes para formação em Psicologia, definidos nas *Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Psicologia*, bem como as ênfases curriculares estabelecidas para o curso. Algumas destas habilidades e competências constam do documento de Diretrizes Curriculares, outras foram acrescentadas com base nas especificidades da proposta. Dentre as habilidades, algumas podem ser consideradas gerais, enquanto outras são mais claramente pertinentes aos Eixos Estruturantes.

### **A Organização Curricular do Curso**

A proposta do Curso articula os conhecimentos em torno dos Núcleos Comum (Núcleo Básico), e Núcleo específico ou parte diversificada/ênfases.

O curso oferecerá cinco ênfases, cada uma constituindo domínios específicos de aprofundamento de competências básicas.

**As ênfases contempladas no PPC são:**

**1. Processos Clínicos:**

**2. Processos de Promoção da saúde:**

- 3. Processos de Gestão:
- 4. Processos de Investigação Científica:
- 5. Processos Educativos

Os discentes deverão **optar por uma ênfase curricular** para integralizar a carga horária do curso. Entretanto, é **facultado** cursar as atividades de formação em mais de uma ênfase. O cumprimento das atividades de uma ênfase curricular não comprometerá a formação generalista, uma vez que as atividades de ênfase são complementares a atividades de formação que abrangem todas as competências e habilidades previstas nos **eixos estruturantes**.

O **Trabalho de Conclusão de Curso-TCC**, será realizado em três etapas. A CH total é de 180 horas (TCC I, TCC II, TCC III, cada um com 60 horas). De caráter obrigatório e individual será desenvolvido a partir do 11º bloco, cujo objetivo é realizar o delineamento do trabalho científico.

Poderá se constituir em uma monografia, relatório de pesquisa, revisão bibliográfica, ou relatório dos estágios de ênfase. Para fins de publicização dos TCC, a FAPSI poderá adotar a forma de painel, comunicação oral ou de cadernos científicos.

O **Estágio Supervisionado** - é um instrumento de integração e diálogo com os diversos campos de intervenção profissional do Psicólogo.

#### **Modalidades de estágios:**

- a) **básicos:** serão quatro com a carga horária total de **360 h**. Serão desenvolvidos a partir do 2º ano do curso em atividades alocadas no primeiro período do ano (janeiro e fevereiro)
- b) **ênfases:** 5 modalidades que o discente deverá escolher cursar uma de modo obrigatório e, se quiser, poderá após concluir o primeiro estágio de ênfase realizar apenas um segundo estágio de ênfase. Serão desenvolvidos a partir do **5º ano do curso** em atividades alocadas em dois períodos denominados **módulos de ênfase** que são PROCESSOS CLINICOS; PROCESSOS DE ATENÇÃO À SAÚDE; PROCESSOS DE GESTÃO; PROCESSOS EDUCATIVOS; PROCESSOS DE INVESTIGAÇÃO.

O Curso atende as Diretrizes Curriculares no percentual mínimo de 15% do Total da CH do mesmo, como demonstramos abaixo:

- CH Estágio : Básico **360 h** + Ênfase **300 h** = **660 h** ( + de 15%)
- CH para retirar o percentual de 15 % do Estágio **4.233 h** = (**634,95 h**)

#### **Atividades de Extensão :**

O PPC disporá de 10% da carga-horária do curso, conforme determinação do Regulamento da Graduação. Consideramos exclusivamente o núcleo básico como referência para a definição da CH, o que significa que o aluno deverá computar **447,3** horas de atividades de extensão.

#### **Conjunto de atividades de extensão**

Orientação vocacional e profissional às discentes das escolas de Educação Básica ; Diagnóstico e intervenção em instituições; Assessoria em recursos humanos, recrutamento, seleção e treinamento para micro e pequenas empresas ; Atendimento clínico após o encerramento do estágio na clínica-escola; Orientação e criação de grupos de estudos em diferentes temáticas e perspectivas teórico-metodológicas em

Psicologia; Ciclos de Palestras e mini-cursos; Encontros, Simpósios, Jornadas, Mostra, Exposição, Feira, Semana, Oficinas, Workshop, etc. Promoção de atividades no campo da psicologia que se valem das linguagens corporais expressivas; Criação de grupos para refletir acerca das contribuições da arte-terapia, cinema e literatura para os processos psicológicos de subjetivação.

### **Atividades Complementares**

O aluno deverá realizar 5% de carga horária nas atividades complementares. O núcleo básico será a referência para definição do percentual, que será de **216** horas. Poderá ser exercida a qualquer momento ao longo da formação discente.

### **Possibilidades de atividades:**

Participação em projeto de pesquisa e de extensão na condição de bolsista de Iniciação Científica, ou na condição de voluntária/voluntário. Exercício de monitoria em disciplina, estágio não obrigatório. Elaboração e apresentação de trabalho em evento científico. (internacionais, nacionais, regionais, ou locais). Elaboração e publicação como autora/autor ou co-autora/co-autor de trabalho em periódico científico. Eventos científicos como ouvinte. Palestras acadêmicas e cursos de extensão ; Organização de eventos acadêmicos, científicos ou culturais; Participação em Grupos de Estudo Dirigido pelo docente ; Integrar a diretoria do centro acadêmico de Psicologia Submissão a processo psicoterápico ; Outras atividades cursadas pelo discente dentre as ofertadas pela UFPA (Regimento da UFPA art.60. P.4)

### **Articulação do ensino com a pesquisa e a extensão**

As atividades de extensão possibilitam novas dimensões do processo formativo da Universidade, aproximando as estudantes e os estudantes da realidade local e regional e alimentando os projetos de pesquisa e construção de novos conhecimentos.

### **Política de pesquisa**

As Diretrizes Curriculares apontam para a formação de um perfil de alunos e ativos, questionadores e construtores de seu próprio conhecimento; deste modo, a pesquisa tem um papel de destaque no processo de formação do profissional. A pesquisa, compreendida como processo formador, é elemento constitutivo e fundamental do processo de aprender a aprender/aprendendo, portanto prevalente nos vários momentos curriculares, alimentando e atualizando a atividade de ensino frente à realidade do mundo.

### **Estratégias para alcançar a política de pesquisa:**

Criar uma Comissão Científica: Fomentar a criação e consolidação de linhas e grupos de pesquisa; Divulgar editais de financiamento; Dar suporte material, internet e bibliográfico e o que se fizer necessário para alcançar os fins propostos; Organizar a Semana Científica para divulgar o conhecimento produzido; Fomentar a criação de periódicos on-line e/ou impressos; Estimular a participação discente e docente nos projetos de pesquisa de outras sub-unidades acadêmicas .

### **Linhas de Pesquisa e Extensão a Partir das Ênfases**

- **Processos Clínicos:** Tratamento e Prevenção psicológica : Análise do Comportamento: Desenvolvimento de Tecnologia Comportamental: regras e contingências como instrumentos de análise do comportamento. Extensão de princípios do comportamento a situações práticas (setor de saúde humana, ensino e clínica); Procedimentos geradores de tecnologia.

- **Promoção da Saúde:** Análise das práticas institucionais de produção da saúde e educação em Direitos Humanos: Saúde coletiva e relações sociais de gênero, geração e etno/raciais : questões contemporâneas:
- **Processos de Gestão** –Psicodinâmica do Trabalho :
- **Processos Educativos**, de Desenvolvimento e Aprendizagem: Subjetividades, Gêneros e Violências ; Análise Experimental do Comportamento: Processos Psicológicos Básicos: Pesquisa básica sobre controle de estímulos; comportamento controlado pelas suas consequências, por regras, por classes de eventos. Comportamento verbal.; Análise do Comportamento: Questões Históricas e Conceituais: Behaviorismo radical e análise do comportamento. Aspectos filosóficos de sistemas explicativos do comportamento. Processos Evolutivos e Comportamento Humano: Desenvolvimento humano. Estudos etológicos do comportamento humano. Interação entre variáveis filogenéticas, ontogenéticas, sociais e culturais no controle do comportamento humano.
- Processos Evolutivos e Comportamento de Organismos infra-humanos: Bases biológicas do comportamento de animais sociais.

### **Procedimento Metodológico e Planejamento do Trabalho Docente**

As metodologias usadas nos processos de ensino-aprendizagem deverão ser democrática, participativa e transparente. Os subsídios a essa relação poderão ser os mais variados possíveis (aulas expositivas; práticas experimentais; documentário científico; estudos de caso; seminários; estudos dirigidos; instrução programada; visitas técnicas; pesquisas (bibliográficas, de campo ou qualquer de suas variações) etc.

O Regulamento da Graduação Prevê reuniões de planejamento a cada início do período letivo e no 1º dia de aula que seja discutido o plano da disciplina plano de ensino/ atividade por professores e alunos. O planejamento é coletivo e inclui a participação discente por meio da representação do Centro Acadêmico.

### **Infra-Estrutura Humana**

Corpo Docente : 35 professores sendo 18 Doutores , 13 Mestres , 02 Doutorandos e 02 Especialistas.

Para viabilizar as atividades administrativas, de ensino, pesquisa e extensão previstas para o Curso de Graduação em Psicologia a Faculdade dispõe dos seguintes recursos humanos: uma diretora, um vice-diretor; um secretário, dois auxiliares de administração .

### **Física:**

O Curso funciona com 5 salas para a administração: 1 sala de professores;4 salas para nove professores, laboratório de ensino/informática para uso discente e docente: **1 laboratório informatizado de psicologia do trabalho**: **1 laboratório de psicologia experimental**<sup>1</sup> : **1 Clínica-Escola de Psicologia com** (6 consultórios;1 sala de supervisão/reunião;\_1 sala de espera;\_1 sala de secretaria;1 sala de administração;2 Salas de professor;2 salas para atividades de aula, servindo uma delas também para atividades de dinâmica de grupos,1 banheiro;

### **Políticas de Inclusão Social**

Para a FAPSI será necessário que uma política de inclusão social articule as ações interdisciplinar que dialogue com vários saberes abarcando uma série de diferentes especialidades, as quais podem ser

---

agrupadas em dois eixos principais . Além disso, requer fazer levantamento referente aos aspectos físicos, identificando necessidades dos alunos, por exemplo, rampas de acesso, livros em linguagem braile para encaminhar aos órgãos competentes; e identificar os recursos humanos e necessidades de treinamento docente e de funcionários para articular os atores envolvidos no curso. O Curso ofertará LIBRAS como atividade optativa prevista no art.125 do Regulamento da graduação da UFPA. Acerca da aquisição de recursos didático-pedagógicos; acesso às dependências; pessoal docente e técnico capacitado e oferta de cursos na área são competências da jurisdição da Instituição.

### **Sistemas de Avaliação** **Avaliação da Aprendizagem**

Os instrumentos de avaliação, de acordo com as atividades serão usados: provas, elaboração de relatórios, seminários, reflexões críticas de filmes, textos, levantamento de informações em base de dados, composição de artigos, etc. Consideramos, conforme o regulamento da graduação a frequência a 75% das aulas, auto-avaliação, avaliação do processo ensino-aprendizagem, avaliação de conteúdos cognitivos.

### **Avaliação do Projeto Pedagógico**

Após o primeiro ano de sua execução fazer uma avaliação do projeto, a fim de analisarmos se os objetivos propostos e as metas traçadas alcançaram resultados neste período de implementação e, também, diagnosticar as dificuldades e apontar novos encaminhamentos.

Algumas questões deverão nortear a futura avaliação deste projeto pedagógico, para nos certificarmos dos resultados alcançados, diagnosticarmos possíveis problemas e necessidade de mudanças de rumo. Para que este projeto pedagógico seja avaliado em suas metas de forma completa, faz-se necessário que, todas as instâncias envolvidas direta ou indiretamente com a formação/informação do egresso do Curso de Psicologia sejam avaliadas.

A avaliação dos docentes não deve se restringir a avaliar o desempenho no desenvolvimento das atividades e/ou disciplinas que compõem a estrutura curricular do curso, deve envolver também, a auto-avaliação, as condições físicas e recursos didáticos para o desenvolvimento de suas atividades, o cumprimento de tarefas relacionadas à execução do projeto pedagógico e ao calendário acadêmico, no que diz respeito ao planejamento de atividades, realização da avaliação do período letivo, aos prazos para divulgação e lançamento dos conceitos no SIE.

O pessoal administrativo, também será avaliado, pois embora de forma indireta contribua para a formação/informação dos alunos.

A avaliação dos agentes envolvidos, também, poderá ser realizada através de instrumentos de avaliação a serem definidos pela Faculdade, podendo-se utilizar para tal, os instrumentos de avaliação elaborados pela PROEG.

### **Avaliação do processo educativo** **Dos discentes:**

Pretende-se que o corpo discente seja avaliado com relação as habilidades e competências desenvolvidas. Que deverá ser feita através de provas dissertativas, trabalhos monográficos e/ou seminários. As provas e trabalhos monográficos deverão ter caráter individual.

Para fins de avaliação dos alunos, será observado o estabelecido nos artigos 178 a 180 do Regimento Geral da UFPA.

Os procedimentos de avaliação das atividades curriculares serão propostos pelo docente em consonância com o projeto pedagógico de curso e o planejamento do período letivo. O docente deverá apresentar à sua turma, no início do período letivo, os critérios de avaliação da aprendizagem e discutir os

resultados de cada avaliação parcial com a turma, garantindo que esse procedimento se dê antes da próxima verificação da aprendizagem.

### **Demanda apresentada**

O Curso de psicologia tem ampliado a oferta de atividades conforme as recentes demandas sociais, por exemplo, no campos da Justiça, Jurídica, do Esporte, da Saúde Mental; dos estudos de gênero dimensões subjetividade, alteridade e violências. Assim, é necessário ampliar a contratação de pessoal para atender tais demandas e para substituir os que se aposentam.

Além disso, o espaço físico atualmente ocupado não atende requisitos para realização qualitativa e eficaz do serviço, faltam equipamentos de informática (impressoras, laptop,) armários de aço, cadeiras e mesas; Para ampliação do laboratório de ensino será necessário aquisição de 20 laptops, 05 computadores; 05 impressoras laser HP ou EPSON, 5 armários de aço, 5 mesas, 5 cadeiras, 6 salas para professores, 6 aparelhos de ar condicionado, para atender a Infra-estrutura compartilhada na interação com outras unidades acadêmicas da UFPA e Instituições externas.

Aquisição de mais 10 (dez) carteiras por sala, um total de 60 carteiras, equipar essas salas com mesas e carteiras para os professores, melhorar a iluminação das salas e do bloco, adquirir lixeiras para todas as salas (6 lixeiras) e dois bebedouros.

Ampliação do acervo e aquisição de obras fontes em cada ênfase oferecida: clínica, saúde, gestão, pesquisa e educação.

### **PARECER**

Considerando a relevância e a riqueza na construção do Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia no Campus Universitário:

- A Resolução nº 2 /2007 – CNE/CES, que dispõe sobre CH mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação bacharelados na modalidade presencial, no artº 2º, inciso III, alínea **d**, orienta que cursos com no mínimo 4.000 h , integralizem em 5 anos, porém o Curso optou pela integralização de 4,5 anos,baseando-se no que diz o art 2º, inciso IV “a integralização distinta das desenhadas nos cenários apresentados nesta Resolução poderá ser praticada desde que o Projeto Pedagógico justifique sua adequação. O PPC , utilizará 4 vezes o 1º período letivo do calendário da UFPA e com isso dará ao discente a oportunidade de cursar mais uma ênfase além daquela obrigatória, cuja integralização dar-se-á em 5 anos, conforme foi detalhado no PPC e neste parecer.
- Estar de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Psicologia;
- Contribuir para a melhoria do quadro educacional e social na região ao qualificar profissionais competentes para atuação na área;
- Possibilitar uma formação de qualidade e compromissada com a realidade regional no sentido de qualificar um profissional com possibilidades de desenvolver práticas inovadoras;
- Ter sido aprovado no Conselho da Faculdade e referendado pela Diretora do Instituto IFCH.
- Esta Assessoria Técnica sugere a tramitação da proposta às instâncias superiores com vistas à aprovação.

Belém, 14 de Julho de 2011.

Assessoria Técnica

PROEG/Diretoria de Ensino/Coordenação de Avaliação e Currículo